

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

SZEMÉLYES ADATOK:

Név: Lehmann László
Születési hely: Budapest
Születési idő: 1963. augusztus 09.
Telefon: 06 (1) 422-3524 (mh.)
Mobil: 06 (30) 445-4118
E-mail: lehmann.laszlo@nupi.hu

ISKOLÁK, SZAKOK:

- Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar, közoktatási vezető szakirányú, Bp. 2009-2011
- ELTE BTK, Neveléstudományi doktori iskola, Budapest 1999-2002
- ELTE BTK, pedagógia szak, Budapest 1997-1999
- Államigazgatási Főiskola, igazgatásszervező szak, Veszprém 1991-1992
- Berzsenyi Dániel TKF, népművelés-testnevelés, majd történelem szak, Szombathely 1983-1987
- Esztergomi Tanítóképző Főiskola, általános tanító és testnevelés szakkollégium szakos tanító, Zsámbék 1981-1983
- Budaörsi Gimnázium, testnevelés tagozat, Budaörs 1977-1981
- I. számú Általános Iskola, Budaörs 1969-1977

SZAKKÉPZETTSÉGEK:

- Közoktatási vezető (oktatásirányítási és mérés-értékelési szakirány)
- Szakpedagógus (pedagógiai vezetéstan)
- Pedagógia szakos bölcsész és tanár
- Történelem szakos általános iskolai tanár
- Okleveles népművelő

MUNKAHELYEK:

- Nemzeti Sport Intézet (jogelődjei: NUPI, NUSI UPI), Budapest 2002-től
- Montessori Oktatási Centrum, Budapest 2001-2002
- Veszprémi Egyetem TK Pedagógiai Kutatóintézet, Pápa 1999-2001
- ELTE, majd JPTE Kísérleti Gyakorlóiskola, Törökbálint 1996-1999
- Klebelsberg Kuno Általános Iskola és Gimnázium, Budapest 1991-1995
- Kísérleti Általános Iskola, Törökbálint 1985-1990

BETÖLTÖTT MUNKASZEREPEK:

- Pedagógiaicsoport-vezető (korábban kutatócsoport-vezető)
- Pedagógiai szakértő és tanácsadó
- Főigazgató
- Kutatóintézeti tudományos titkár
- Tudományos munkatárs
- Igazgató (13 évfolyamos iskola)
- Igazgatóhelyettes (közművelődési, innovációs, kontrolling, jog- és szervezetpedagógiai)
- Munkacsoport-vezető (társadalomtudományi, pedagógiai)
- Kutató, fejlesztő, szaktanácsadó pedagógus
- Hátránykompenzáló, fejlesztő pedagógus
- Általános és középiskolai tanár

JELENLÉGI MUNKAHELY, MUNKASZEREP, BEOSZTÁS ÉS TEVÉKENYSÉGI KÖR:

- Nemzeti Sport Intézet Sportiskolai program Pedagógiai csoport, munkatárs, pedagógiaicsoport-vezető

- Az új típusú sportiskolai rendszer kidolgozása, megszervezése, szakmai menedzselése; a sportiskolai rendszerhez kapcsolódó sportpedagógiai koncepció megalkotása; a sportiskolai kerettanterv és módszertani szakanyagfejlesztés koordinálása.

NYELVISMERET:

- Orosz nyelvből főiskolai záróvizsga
- Német nyelvből alapszintű társalgási szint
- Angol nyelvből alapszintű társalgási szint

SZÁMÍTÁSTECHNIKAI ISMERETEK:

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| □ Szövegszerkesztés: | Microsoft Word |
| □ Táblázatkezelés: | Microsoft Excel |
| □ Operációs rendszerek: | MS Windows 95 |
| □ Egyéb: | MS Outlook |

EGYÉB KÉPESÍTÉSEK, KOMPETENCIÁK:

- Közoktatási szakértő (ÉKP pedagógia, szaktárgyi oktatás – történelem és pedagógia, pedagógiai értékelés, tanügyigazgatás, oktatásmenedzsment minőségbiztosítás)
- Közoktatási vizsgáztató (érettségi vizsga)
- Akkreditációs szakértő (pedagógus-továbbképzési programok)
- Távoktatási akkreditációs szakértő (pedagógus-továbbképzési programok)
- Gépjárművezetői engedély (B kategória)
- Jó kommunikációs készség

AZ OKTATÁSI TEVÉKENYSÉG RÉSZLETES ISMERTETÉSE:

- Tanítottam általános iskolában történelmet, állampolgári és jogi ismereteket, társadalomismeretet, magyar nyelv és irodalmat, nyelvi-irodalmi-kommunikációs nevelést (ez egy alternatív anyanyelv-tanítási program), földrajzot, testnevelést, továbbá szabadidőztetést is vezettem. (Összesen 14 évig foglalkoztam 6-14 éves gyerekekkel.)
- Kidolgoztam (társszerzővel) a NYIK-program alapján az anyanyelvi hátránykompenzáló programot, amelyet éveken keresztül sikeresen alkalmaztunk a Törökbálinti Kísérleti Iskolában és kb. tíz „követőiskolánkban”. Ebben a programban fejlesztő pedagógusi és szaktanácsadói munkaszerepet töltöttem be.
- Középiszkolás korú fiataloknak elsősorban pedagógiát, történelmet, társadalomismeretet, művészettörténetet és kommunikációt tanítottam. (A középiszkolás korosztállyal – 14-18 évesek – 5 évig foglalkoztam.)
- A felsőoktatásban először vezetőigazgatóként szakmai gyakorlatok irányítását végeztem. Az összefüggő egyhetes szakmai gyakorlatok során elsősorban oktatásmenedzsmenttel, pedagógiai intézményrendszertannal, pedagógiai kontrollinggal, folyamatelmélettel, szervezetszociológiával, pedagógiai innovációval, munkajoggal, oktatás-gazdaságtannal foglalkoztam. (A felsőoktatás keretei között 3 évig dolgoztam a közoktatási vezetőképzésben, ahol leendő és már „praktizáló” iskolaigazgatókat, óvodavezetőket és helyetteseiket képeztük ki a professzionális intézményvezetésre.) 2002-től óraadóként dolgozom a Veszprémi Egyetem Tanárképző Karának Pedagógiai Kutatóintézetében a pedagógus-továbbképzés keretében. Elsősorban közoktatási-vezető szakos hallgatóknak tanítottam pedagógiai menedzsmentet, közoktatás-politikát, felsőoktatás-politikát és felsőoktatás-pedagógiát, alternatív pedagógiákat, folyamatelméletet, iskolaelemzést stb.
- Az andragógia (felnőttoktatás) keretei között továbbképzéseket szerveztem és vezettem történelemből, anyanyelvi hátránykompenzálásból, kommunikációból, oktatásmenedzsmentből (vezetéselmélet, folyamatelmélet, szervezetfejlesztés, kontrolling stb.), pedagógiai innovációból. (Az

Értékközvetítő és képességfejlesztő pedagógia (ÉKP) nevű alternatív pedagógiai program kidolgozásában és terjesztésében 1985-től vettem részt, ezért 14 évet a felnőttoktatásban is dolgoztam.)

KUTATÁSI, FEJLESZTÉSI, INNOVÁCIÓS ÉS MARKETING MUNKÁK:

- 1985-től részt vettem a *Nyelvi, irodalmi és kommunikációs*, továbbá az *Értékközvetítő és képességfejlesztő pedagógia* akciókutatás-sorozatában. Közreműködtem a szocializációs és perszonalizációs tanulási folyamatok végiggondolásában és gyakorlati megvalósításában (diákönkormányzat, családpedagógia, kortárscsoport hatásai stb.), az anyanyelvi hátránykompenzáls programjának kidolgozásában, továbbá a Törökbálinti Kísérleti Iskolában folyó vezetési kísérletben is aktívan részt vállaltam. 2002-ben és 2003-ban kidolgoztam az új típusú sportiskola rendszerét és az alapfokú sportoktatási intézmény (ASI) koncepcióját.
- A fejlesztői munkában 1986-tól veszek részt. Ennek keretében írtam tanári segédanyagot, tantervi tananyagot, olvasókönyvet, fejlesztő programot; szerkesztettem szöveggyűjteményt, intézményfejlesztési koncepciókat; átdolgoztam tanterveket, követelményrendszereket, tanulmányokat stb. 2002-ben kezdtük a sportági szakszövetségek utánpótlással foglalkozó szakembereivel a sportiskola sportnevelési tantervek kidolgozását. Jelenleg a sportiskola kerettanterv innovációjának szakmai koordinálását vezetem.
- A NYIK program és az ÉKP pedagógia innovációjának keretében többször tartottam továbbképzést különböző témákban, illetve számtalan iskolalátogatást végeztem a NYIK-es és az ÉKP-s követőiskolákban.
- A marketing munka keretében önkormányzatokkal, szakmai szervezetekkel, tantestületekkel, igazgatókkal tárgyaltam – meghatalmazástól függően – a NYIK és az ÉKP programok bevezetéséről, támogatásáról.

VEZETÉSI ÉS SZERVEZÉSI TEVÉKENYSÉGEK:

- 1986 óta töltök be különböző vezetői munkaszerepeket a közoktatás szinte minden fokán a munkacsoport-vezetéstől az igazgatáson át. A felsőoktatásban az oktató és kutató munkaszerepek mellett kutatóintézeti helyettesi teendőket is elláttam.
- 1986-tól munkacsoport-vezetőként, majd 1988-90-ig, illetve 1996-99-ig igazgatóhelyettesként dolgoztam Törökbálinton.
- 1986-90-ig dolgoztam, majd vezettem az ÉKP-pedagógia országos központját. Ebből a központból koordináltuk és irányítottuk több, mint száz követőiskola továbbképzési rendszerét és szakmai felügyeletét. (Ez az akciókutatás-sorozat volt a hazai neveléstörténet eddigi legnagyobb szabású pedagógiai innovációja.)
- 1991-95-ig igazgatója voltam a Budapest (II. kerület) pesthidegkúti Klebelsberg Kuno Általános Iskola és Gimnáziumnak. Az igazgatásom alatt Budapest egyik legdinamikusabban fejlődő közoktatási intézményét sikerült létrehozni. A közel ezer főt számláló szervezet (kb. 900 tanuló és kb. 100 dolgozó) a kerület egyik legkeresettebb intézménye lett. Több szakmai fejlesztést és programot is elindítottunk:
 - a nyelvi, irodalmi és kommunikációs anyanyelvtanítási programot;
 - az értékközvetítő és képességfejlesztő pedagógiai programot;
 - a német nemzetiségi és német kéttannyelvű programot;
 - a testnevelési és sporttagozatot;
 - a drámapedagógiai tagozatot;
 - a gyermekek háza alapozó alternatív pedagógiai programot;
 - az intenzív idegen nyelvi (angol, német) középiskola-előkészítő programot;
 - a középiskola (gimnázium) szakmai programját.
- A szakmai (pedagógiai) fejlesztések mellett körülbelül 300 millió forintot sikerült a rendes évi költségvetéseinken kívül

„összellobbiznunk”. E pénzforrások biztosították az infrastrukturális fejlesztéseket:

- „D” kategóriájú, nemzetközi méretű sportcsarnok és kiszolgáló egységeinek felépítését;
 - az egyik épületrész teljes tetőtér-beépítését (öt tanterem stb.)
 - teljesen új igazgatási és tanári blokk kialakítását;
 - az intézmény ingatlanához tartozó teljes kert-, udvar és sportudvar rendbetételét;
 - az informatikai park létrehozását és fejlesztését;
 - a nevelő-oktató munka tárgyi feltételrendszerének (iskolabútorok, oktatási segédeszközök stb.) nagyszabású fejlesztését.
- 1999-2001-ig dolgoztam a Veszprémi Egyetem Tanárképző Kar Pedagógiai Kutatóintézetében, mint tudományos munkatárs és kutatóintézeti tudományos titkár. Ebben a minőségemben az intézetigazgató (prof. Dr. Zsolnai József) egyik helyettese voltam. A munkakörömhöz elsősorban a felsőoktatás-politikai és felsőoktatás-pedagógiai kérdések tartoztak, de továbbra is közreműködtem az ÉKP-központ munkájában. Feladatom volt a kutatóintézetben kidolgozott szakmai anyagok elkészítésének koordinálása, az akkreditációra benyújtott programok nyomon követése, a szakindításokkal kapcsolatos tárgyalások – megbízás szerinti – lefolytatása. (Több, mint 30 szakmai program és részprogram kidolgozását végeztük el.) A VE TK Pedagógiai Kutatóintézetében működik az ÉKP-s iskolák országos központja is. E munka keretében, mint a központ szakértője, közreműködtem a közel 50 követőiskola (általános és középiskola) szakmai menedzselésében. Kiemelten fontos feladatként kezeltük az iskola világának folyamatelméleti megközelítését, e folyamatok menedzselését és a minőségbiztosítás ügyét.
- 2001 júniusába felkértek a Montessori Oktatási Centrum főigazgatói állásának megpályázására. A sikeres pályázat után intézményvezetője lettem egy olyan alternatív pedagógiai műhelynek és közoktatási intézménynek, ahol az óvodáskortól a középiskola bezárásáig vállaltunk felelősséget a gyerekekért és a fiatalokért.
- 2002 áprilisától dolgozom a Nemzeti Sport Intézetben (ill. jogelődjeiben). 2002 szeptemberétől a főigazgató úr felkért a Pedagógiai Kutatócsoport megszervezésére és vezetésére, ami később átalakult a Sportiskolai programot működtető szervezeti egységgé, a Pedagógiai csoporttá. Legfontosabb feladatunk az egységes és átfogó utánpótlás-nevelés magyarországi rendszerének sportiskolákra vonatkozó részének kidolgozása, megszervezése és szakmai irányítása.

SZAKMAPOLITIKAI ÉS SZAKMAI KÖZÉLETI TEVÉKENYSÉG:

- 1992-től a Raabe-Klett Kiadó gondozásában megjelentetett *Tanári Létkérdések* kiadványsorozat szerkesztőbizottsági szakértője vagyok.
- Tagja vagyok a *Történelemtanárok Egyesületének*, az *Új Magyar Iskoláért Pedagógiai Egyesületnek*, a *Klebsberg Kuno Oktatást Segítő Alapítvány* kuratóriumának, továbbá a *Törökbalinti Kísérleti Iskola Alapítvány* kuratóriumi elnökének helyettesi teendőit is elláttam.
- külsős tagja (szakértője) voltam 1991-93-ig a Budaörsi Önkormányzat képviselőtestület *Oktatási, művelődési és sportbizottságának*.
- Tagja vagyok a *Budapesti Montessori Társaságnak*.
- Felügyelő Bizottsági tagja vagyok a Központi Sport- és Ifjúsági Sportegyesületnek (KSI SE).
- Szintén tagja vagyok a Magyar Edzők Társaságának és a Magyar Sporttudományi Társaságnak.

Budapest, 2011. március 01.